


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Педагогика профессионального обучения  
и иностранные языки»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
«Экономика и управление»

Доцент  — Бекаров Г.А.  
27.05. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки **43.04.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в гостиничном и  
туристическом бизнесе**

Квалификация выпускника **магистр**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **1-2 (1-2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик-2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.0.05 «Иностранный язык делового и профессионального общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 556 и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  /Э.С. Лоова/

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

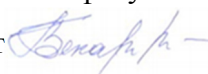
Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  - Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  
«22» мая 2025 г.



И.А. Шогенова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: перевод лингвострановедческой, общепилологической и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на темы страноведческого характера.

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие задачи:

- прочное усвоение произносительных навыков;
- усвоение лексического материала в пределах заданных разговорных тем;
- усвоение грамматического материала в пределах заданных тем;
- развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической);
- развитие навыков чтения;
- развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский;
- развитие навыков аудирования.

Помимо практической цели обучения данная дисциплина имеет образовательную и воспитательную цели. Образовательная цель реализуется путем расширения кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи. Достижение воспитательной цели осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Задачами дисциплины является:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у магистров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках направления 43.04.02 Туризм

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении; <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей <b>Владеть</b> культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических про-

			цессов.
		ИД -2 ук - 4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<p><b>Знать:</b> межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социально значимых профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
		ИД-3 ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.проектов	<p><b>Знать:</b> структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык делового профессионального общения» входит в обязательную часть Блока 1«Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 43.04.02 «Туризм», направленность «Инновационные технологии в гостиничном и туристическом бизнесе».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	Всего з.е./час.	семестр		Всего з.е./час.	семестр	
		1 з.е./час	2 з.е./час		1 з.е./час	2 з.е./час
Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	2,11/76	0,91/33	1,19 /43	0,83/30	0,33/12	0,5/18
практические занятия	56	28(6*)	28 (6*)	20	8 (4*)	8(4*)
групповые консультации	4	1	3	4	1	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	6	3	3			
промежуточная аттестация: зачет, экзамен	10	1	9	6	1	5
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	3,13/113	2,08/75	1,05/38	4,91/177	2,52/93	2,38/88
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	81	70	11	168	88	84
контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	32	5	27	9	5	4
Общая трудоемкость, з. е./час.	6/216	3/108	3/108	6/216	3/108	3/108

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий

##### (очная форма обучения)

##### Практические занятия

##### 1 - семестр

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Практические занятия	Самост. изучение отд.тем
1.	<u>Текст:</u> «Why we Learn Foreign Languages» <u>Грамматика:</u> Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses <u>Разговорная тема:</u> We Learn Foreign Languages	4(2)*	12
2.	<u>Текст:</u> «At the Airoport» <u>Грамматика:</u> Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащ. <u>Разговорная тема:</u> “ English customs”	6(2)*	12
3.	<u>Текст:</u> « Business travel» <u>Грамматика:</u> Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. <u>Разговорная тема:</u> “My working Day”	4(2)*	12
4.	<u>Текст:</u> «Space tourism» <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. <u>Разговорная тема:</u> “My future profession”	4	12
5.	<u>Текст:</u> « My Last Week – End” <u>Грамматика:</u> Past Indefinite(неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> “ My free time”	6	12
6.	<u>Текст:</u> «Forms of Tourism» <u>Грамматика:</u> глагол to have и tohave got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. <u>Разговорная тема:</u> ”Travelling”	4	10
Итого:		28(6)*	70

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

2 - семестр

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Практические занятия	Самост. изучение отд тем
1.	<u>Text:</u> «Hotels» <u>Revision:</u> verbs to be, to have; Construction there is\are	4(2)*	2
2.	<u>Text</u> «Resorts» <u>Revision:</u> Prepositions. some\any; much\many, little\few	6(2)*	2
3.	<u>Text:</u> «The Pleasure of Travelling» <u>Revision:</u> Word formation. Suffixes of nouns <u>Topic:</u> "Our Environment"	4(2)*	2
4.	<u>Text:</u> «Travelling by sea» <u>Grammar:</u> Suffixes of verbs <u>Revision:</u> Technical Re - Equipment of Agriculture	4	2
5.	<u>Text:</u> «Our country» <u>Grammar:</u> Suffixes of adverbs <u>Topic:</u> «Russia»	4	2
6.	<u>Text:</u> «London» <u>Grammar:</u> Suffixes of Adjectives <u>Topic:</u> «Computers»	6	1
Итого:		28 (6)*	11

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий  
(заочная форма обучения)**

1 семестр

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Практические занятия	Самост. изучение отд. тем
1.	<u>Текст:</u> «Why we Learn Foreign Languages» <u>Грамматика:</u> Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses <u>Разговорная тема:</u> We Learn Foreign Languages	2	14
2.	<u>Текст:</u> «At the Airoport» <u>Грамматика:</u> Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащ. <u>Разговорная тема:</u> " English customs"	2(2)*	14
3.	<u>Текст:</u> « Business travel» <u>Грамматика:</u> Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. <u>Разговорная тема:</u> "My working Day"	1	14
4.	<u>Текст:</u> «Space tourism» <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. <u>Разговорная тема:</u> "My future profession"	1(1)*	14
5.	<u>Текст:</u> « My Last Week – End” <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> “ My free time”	1	16
6.	<u>Текст:</u> «Forms of Tourism» <u>Грамматика:</u> глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. <u>Разговорная тема:</u> "Travelling"	1(1)*	16
Итого:		8 (4)*	88

2 семестр

1	<u>Text:</u> «Hotels» <u>Revision:</u> verbs to be, to have; Construction there is\are	2	14
---	---	---	----

2	<u>Text «Resorts»</u> <u>Revision:</u> Prepositions. some\any; much\many, little\few	2(2)*	14
3.	<u>Text:</u> «The Pleasure of Travelling» <u>Revision:</u> Word formation. Suffixes of nouns <u>Topic:</u> »Our Environment»	1	14
4.	<u>Text:</u> «Travelling by sea» <u>Grammar:</u> Suffixes of verbs <u>Revision:</u> Technical Re - Equipment of Agriculture	1	14
5.	<u>Text:</u> «Our country» <u>Grammar:</u> Suffixes of adverbs <u>Topic:</u> «Russia»	2(2)*	14
6.	<u>Text:</u> «London» <u>Grammar:</u> Suffixes of Adjectives <u>Topic:</u> «Computers»	-	14
Итого:		8(4)*	84

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.3. Содержание разделов дисциплин(модуля)

##### 4.3.2. Практические занятия

1 семестр

№ Раздела (модуля)	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Основной курс. Essential Course	<u>Грамматика:</u> to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. <u>Разговорная тема:</u> “My future profession”	2(2)*	2
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текс «My town»</u> <u>Разговорная тема :</u> «Ecotourism <u>Грамматика:</u> Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite	2	0
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текст:</u> Текст « My Last Week – End” <u>Грамматика:</u> Past Indefinite(неправильные глаголы	2(2)*	1(1)*
1	Основной курс. Essential Course	<u>Грамматика:</u> место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> «Travelling»	2(2)*	1(1)*
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текст:</u> « The Pleasure Of Travelling » <u>Грамматика:</u> глагол to have и to have got, местоимения some и any;	2(2)*	1
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текст:</u> «Travelling By Sea » <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns.	2	0
1	Основной курс. Essential Course	<u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных. <u>Разговорная тема:</u> “ Holiday Plans»	2(2)*	1
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текст:</u> « Tourism and its History ” <u>Грамматика:</u> Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense.	2	0
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текст:</u> »Resort» <u>Грамматика:</u> Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite;	2	1(1)*
1	Основной курс. Essential Course	<u>Грамматика:</u> модальный глагол can (to be able to); <u>Разговорная тема:</u> “Air Travel”	2	1
1	Основной курс. Essential Course	<u>Текст:</u> » Air Tickets» <u>Грамматика:</u> Participle I, Participle II;	2	1
1	Основной курс. Essential Course	<u>Грамматика:</u> The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. <u>Разговорная тема:</u> « Going by Train”	2(2)*	1(1)*

1	Основной курс. Essential Course	Текст: « <u>Careers in Travel and Tourism</u> » Грамматика: Объектный падеж местоимений: <u>much, little, few, many.</u>	2	
1		Текст: « <u>Ecotourism</u> » Грамматика: глагол to have и to have got, местоимения <u>some</u> и <u>any</u> ; степени сравнения <u>прилагательных.</u> Разговорная тема: « <u>Business Travel</u> »	2	
Итого			28(12)*	10 (4)*

2 семестр

№ Раздела (модуля)	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
2.	Основной курс. Essential Course	Текст: « <u>Hotels</u> » Грамматика: Объектный падеж местоимений: <u>much, many.</u>	2(2)*	1
2.	Основной курс. Essential Course	Грамматика: Объектный падеж местоимений: <u>little, few.</u> Разговорная тема: « <u>Travelling by Car</u> »	2	1(1)*
2.	Основной курс. Essential Course	Текст: « <u>Restaurants</u> » Грамматика: « <u>Past Indefinite</u> (правильные глаголы)	2	1(1)*
2.	Основной курс. Essential Course	Грамматика: to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. Разговорная тема: « <u>My future profession</u> »	2	1
2.	Основной курс. Essential Course	Текст: Текст « <u>My Last Week – End</u> » Грамматика: Past Indefinite (неправильные глаголы)	2(2)*	1
2.	Основной курс. Essential Course	Грамматика: место прямого и косвенного дополнения; Разговорная тема: « <u>About Weather</u> »	2	1(1)*
2.	Основной курс. Essential Course	Текст: « <u>What Is Land Cadastre</u> » Грамматика: глагол to have и to have got, местоимения <u>some</u> и <u>any</u> ;	2(2)*	1(1)*
2.	Основной курс. Essential Course	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: « <u>Sightseeing</u> »	2(2)*	1
2.	Основной курс. Essential Course	Текст: Грамматика: Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite;	2	0
2.	Основной курс. Essential Course	Грамматика: модальный глагол can (to be able to); Разговорная тема: « <u>My house I live in</u> »	2	0
2.	Основной курс. Essential Course	Текст: « <u>Ecotourism</u> » Грамматика: Participle I, Participle II;	2(2)*	1
2	Основной курс. Essential Course	Текст: « <u>Driving in the City</u> » Грамматика: Participle I, Participle II; The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке	2	0
2.	Основной курс. Essential Course	Грамматика: The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. Разговорная тема: « <u>Phone Call</u> »	2(2)*	1
2	Основной курс. Essential Course	Грамматика: The Present Perfect Tense. Выражение долженствования в английском языке. Разговорная тема: « <u>Going by Train</u> »	2	0
Итого			28(12)*	10(4)*



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык делового и профессионального общения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, необходимо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны следующие учебные пособия и методические указания для внутривузовского пользования:

Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине "Английский язык" [Текст] : учебно-методический комплекс для студ. напр. подготовки "Туризм" всех форм обучения / сост. М. С. Катханова. - Нальчик : КБГАУ, 2015. - 79 с.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Английский язык" [Текст] : учебно-методический комплекс для бакалавров 1-2 курсов всех направлений подготовки / сост. Ф. И. Гоова. - Нальчик : ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М.Кокова, 2014. - 52 с.

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Английский язык" [Текст] : учебно-методический комплекс для всех напр. подготовки программы бакалавриата очной и заочной форм обуч. / сост. Ф. И. Гоова. - Нальчик : КБГАУ, 2015. - 84 с.

3. Учебно - методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» всех форм обучения Внутривузовского использования. Гедгафова А.М, 2019.- 110с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины «» отводится по очной (заочной) форме обучения соответственно 113(177) часов, из них 81(168) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем, основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно – образовательных ресурсов. Конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным бально – рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется на практических занятиях, во время проведения бально – рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27ч. по очной форме и 9 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации

Таблица1

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно заочно	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1 семестр				
1.	Текст: «Why we Learn Foreign Languages» Грамматика: Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses	12 (14)	[1] Стр. 3-66 [2] Стр.11-24	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета

	<u>Разговорная тема:</u> We Learn Foreign Languages			
2.	<u>Текст:</u> «At the Airopor» <u>Грамматика:</u> Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащ. <u>Разговорная тема:</u> “English customs”	12(14)	[1] Стр. 61-76 Стр. 83-90 [2] Стр. 116-120 Стр. 126-128	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
3.	<u>Текст:</u> «Business travel» <u>Грамматика:</u> Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. <u>Разговорная тема:</u> “My working Day”	12 (14)	[1] Стр. 91-108 [2] Стр. 126-130	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
4.	<u>Текст:</u> «Space tourism» <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns. <u>Разговорная тема:</u> “My future profession”	12(14)	[1] Стр. 110-119 [2] Стр. 94-97	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
5.	<u>Текст:</u> «My Last Week – End” <u>Грамматика:</u> Past Indefinite(неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> “My free time”	12(16)	[1] Стр.110-118 [2] Стр. 108-110; 17-24	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
6.	<u>Текст:</u> «Forms of Tourism» <u>Грамматика:</u> глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных. <u>Разговорная тема:</u> ”Travelling”	10 (16)	[1] Стр. 119-130 [2] Стр. 108-110	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям		70(88)		
Подготовка к промежуточной аттестации		5(5)		
<b>Итого</b>		75(93)		

## 2 семестр

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно заочно	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<u>Text:</u> «Hotels» <u>Revision:</u> verbs to be, to have; Construction there is\are	2 (14)	[1] Стр. 3-66 [2] Стр.11-24	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время за-чета
2.	<u>Text</u> «Resorts» <u>Revision:</u> Prepositions. some\any; much\many, little\few	2(14)	[1] Стр. 61-76 Стр. 83-90	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время за-

			[2] Стр. 116-120 Стр. 126-128	чета
3.	<u>Text:</u> «The Pleasure of Travelling» <u>Revision:</u> Word formation. Suffixes of nouns <u>Topic:</u> «Our Environment»	2(14)	[1] Стр. 91-108 [2] Стр. 126-130	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
4.	<u>Text:</u> «Travelling by sea» <u>Grammar:</u> Suffixes of verbs <u>Revision:</u> Technical Re - Equipment of Agriculture	2(14)	[1] Стр. 110-119 [2] Стр. 94-97	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
5.	<u>Text:</u> «Our country» <u>Grammar:</u> Suffixes of adverbs <u>Topic:</u> «Russia»	2(14)	[1] Стр. 110-118 [2] Стр. 108-110; 17-24	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
6.	<u>Text:</u> «London» <u>Grammar:</u> Suffixes of Adjectives <u>Topic:</u> «Computers»	1(14)	[1] Стр. 119-130 [2] Стр. 108-110	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям		11(84)		
Подготовка к промежуточной аттестации		27(4)		
<b>Итого</b>		38(88)		
<b>Всего за год</b>		113(177)		

**6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного Контроля обучающихся по дисциплине(модулю).**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Раздел 1. Основной курс.Travelling. The pleasure of travelling. «Holiday Plans» «Camping holidays» A bad Holiday.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты)
2.	Professional Course Travel Business	ИД-1 УК-4	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты)
	Forms of Tourism	ИД-2 УК-4	
	Tourism and its history	ИД-3 УК-4	
	Professional Course Types of Tourism		

3.	Apartment for Rent Space Tourism. Adventure tourism . About Weather. WeatherForecast. Sightseeing. Business Travel	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	3-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты))
4.	Sightseeing Phone call Our environment My future profession Computer science. Types of computers. Programming language	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	4-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты))

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**25-30 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**15-24 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49-54 баллов) или на промежуточной аттестации оценку «хорошо».

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык делового и профессионального общения» предусмотрено участие дисциплин в формировании следующих компетенций:

УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

В процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» компетенций УК - 4 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Туризм»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	ФТД.01 Системы бронирования услуг	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1
	<b>Б1.О.05 Иностранный язык делового и профессионального общения</b>	2
	ФТД.02 Корпоративная культура и управление персоналом	2
	Б2.О.07(Пд) Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций ИД-1 ук-4, ИД-2 ук-4, ИД-3 ук-4 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить его «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачёт «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

#### **Промежуточная аттестация - экзамен.**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично»

#### **Индикаторы достижения компетенции\***

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1 ук -4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (2 этап)	Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Не знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Частично знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;	Знает на достаточно хорошем уровне основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении	На высоком уровне знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и проф. сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры в устном и письменном общении;
	Уметь: логически верно, аргу-	Не умеет логически верно, аргументировано,	Частично верно, аргументировано умеет строить уст-	Умеет фрагментарно логически верно, аргументи-	Умеет на высоком уровне логически вер-

	ментировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и научную лит-ру; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гум-ных и социальных ценностей;	ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гум-ных и социальных ценностей;	ную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и научную литературу; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	ровано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и научную литературу; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;	но, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; читать и переводить со словарём иностранную деловую и научную литературу; - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;
	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Частично владеет культурой мышления, к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально политических и экономических процессах	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах	Отлично владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами делового общения в стандартных проф. ситуациях; методами сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах
ИД -2 ук - 4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные (2 этап)	Знать: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка	Не знает межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка	Частично знает межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка	Достаточно владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, а также основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка	В полной мере владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка, владеет знаниями об основных нормах социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка

	Уметь: применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социально значимых профессиональных задач	не обладает умениями применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; - использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных профессиональных задач	Частично обладает умениями применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач	Умеет фрагментарно применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач	Умеет на высоком уровне логически верно применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в проф. деятельности; использовать гуманитарные знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и проф. задач
	Владеть владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономических средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Не владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; постановки цели и выбора наиболее экономических средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Не в полной мере владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономических средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Владеет на достаточном уровне иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - постановки цели и выбора наиболее экономических средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Владеет на высоком уровне - владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; постановки цели и выбора наиболее экономических средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ИД-3 ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях проектов (2 этап)	Знать: структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности	Не знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности	Частично знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы проф. становления личности	Имеет достаточные знания о структуре самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности	На высоком уровне знает структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, проф. деятельности; этапы проф. становления личности



	<p>Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>В достаточной мере умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет на высоком уровне самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, проф. адаптации, мобильности в современном обществе. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>Не владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>Владеет частично навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>В достаточной мере владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>

Для допуска к экзамену, а также к дифференцированному зачету или зачету, которым только заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее 40 баллов. Если эта сумма меньше 30 баллов, то студент не допускается к экзамену или зачету. Если эта сумма больше или равна 30, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до 40 баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене (дифференцированном зачете) студент может получить 20 – 40 баллов. Максимальный балл при каждой повторной пере-

сдаче уменьшается на 10 баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее 20, то студенту выставляется 0 баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает 40-48 баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные 20-40 баллов он получает на зачете.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено / отлично)	85-100	оценку «зачтено / отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено / хорошо)	70-84	оценку «зачтено / хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено / удовлетворительно)	60-69	оценку «зачтено / удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (незачтено / не удовлетворительно)	0-59	оценку «незачтено / неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции компетенций ИД-1 ук-4, ИД-2 ук-4, ИД-3 ук-4 в процессе освоения ОПОП**

#### **7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся Семестр 1. Раздел 1.**

##### **Раздел 1. Основной курс. Essential course.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

##### **Вопрос 1**

**... always go abroad during their summer holidays.**

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

##### **Вопрос 2**

**Give ... the book, please.**

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

##### **Вопрос 3**

**He is an old friend of ... .**

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

**Bonpoc 4**

**He washed and dressed ... .**

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

**Bonpoc 5**

**... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.**

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

**Bonpoc 6**

**... ... pupils are there in your class?**

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

**Bonpoc 7**

**... is that man?- He is a doctor.**

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

**Bonpoc 8**

**... friend made some mistakes in his dictation.**

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

**Bonpoc 9**

**Is ... absent today?**

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

**Bonpoc 10**

**I can't do it today. I have ... free time.**

- A) much;
- B) many;
- C) little;

- D) few;
- E) a lot of.

**Вопрос 11**

**If you ever have ... problems, let me know.**

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

**Вопрос 12**

**Did ... see this film yesterday?**

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

**Вопрос 13**

**How ... English words do you know?**

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

**Вопрос 6**

**Don't worry. We have ... time before the train comes in.**

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

**Вопрос 7**

**These pencils are ... , take ... if you want.**

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

**Вопрос 8**

**I have lost ... pen, may I take ... ?**

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

**Вопрос 9**

**... often meet here.**

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

**Вопрос 18**

**She'll go there with ... husband and ... daughter.**

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

**Вопрос 19**

**My elder brother looks like ... mother .**

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

**Вопрос 20**

**... of you knows his address?**

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

**Вопрос 21**

**We have very many relatives in ... native town.**

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

**Вопрос 22**

**They can do it ... .**

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

**Вопрос 23**

**She took off ... coat and began to work.**

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;
- E) mine.

**Вопрос 24**

**I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me ... .**

- A) her;
- B) hers;
- C) herself;
- D) mine;
- E) my.

**Вопрос 25**

**First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...**

- A) their / our;
- B) theirs / our;

- C) their / ours;
- D) theirs / ours;
- E) they / our.

**Вопрос 10**

**There are more than ... books in the library.**

- A) 2 million;
- B) 2 millions;
- C) 2<sup>nd</sup> million;
- D) the 2 million;
- E) 2th millions.

**Вопрос 11**

**The first of June nineteen hundred**

- A) первое июня 1900;
- B) первое июля 1900;
- C) первое июня 9010;
- D) первое июня 19100;
- E) первое июня 1990.

**Вопрос 12**

**His birthday on ... of October.**

- A) the four;
- B) four;
- C) the fourth;
- D) fourth;
- E) the fours.

**Вопрос 13**

**He moved there some years ago, in 1950.**

- A) ninety fifty;
- B) nineteen fifty;
- C) ninety fifteen;
- D) nineteen fifteen;
- E) ninty fifty.

**Вопрос 14**

**This famous poet was born on ... of October.**

- A) the twenty three;
- B) twenty threeth;
- C) the twenty third;
- D) twentieth third;
- E) twenty third .

**Вопрос 31**

**Are you a student?-Yes, ... .**

- A) I'm;
- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

**Вопрос 32**

**Does he spend his holidays by the sea?**

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

**Вопрос 33**

**Have the workers done their work?-Yes, ... .**

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

**Вопрос 34**

**She is very pretty, ... ?**

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

**Вопрос 35**

**He is rich and famous.-... .**

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

**Вопрос 36**

**Ann knew it, ... ?**

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

**Вопрос 37**

**There is no bread at home, ... ?**

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

**Вопрос 38**

**There are many students at the meeting, ... ?**

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

**Вопрос 15**

**You can't swim, ... ?**

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

**Вопрос 16**

**Where ... my glasses? – I have just lost ... .**

- A) is / it ;

- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

**Вопрос 17**

**Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.**

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

**Вопрос 18**

**They say money ... the soul of business.**

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

**Вопрос 19**

**Too ... knowledge ... the head bold.**

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

**Вопрос 44**

**The book contains ... information. It's very useful.**

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

**Вопрос 45**

**He has ... friends in this town and he feels lonely.**

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

**Вопрос 46**

**His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.**

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

**Вопрос 47**

**... character my father is a quiet man.**

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;



E) At.

**Bonpoc 48**

**I've got good relations ... my mum.**

A) to;

B) by;

C) with;

D) at;

E) from.

**Bonpoc 49**

**She is always interested ... what I do.**

A) at;

B) in;

C) by;

D) on;

E) of.

**Bonpoc 50**

**My younger sister is very popular ... her friends at parties.**

A) at;

B) by;

C) with;

D) from;

E) of.

**Bonpoc 51**

**He is keen ... ancient languages.**

A) in;

B) on;

C) at;

D) with;

E) by.

**Bonpoc 20**

**My mother's sister is my ... .**

A) niece;

B) aunt;

C) sister;

D) sister-in-law;

E) nephew.

**Bonpoc 53**

**Parents of my father are my ... .**

A) grandparents;

B) relatives;

C) distant relatives;

D) parents-in-law;

E) stepparents.

**Bonpoc 54**

**My sister's husband is my ... .**

A) son-in-law;

B) brother-in-law;

C) relatives;

D) father-in-law;

E) stepbrother.

**Bonpoc 55**

**Son of my brother is my ... .**

- A) cousin;
- B) brother-in-law;
- C) niece;
- D) nephew;
- E) brother.

**Bonpoc 56**

**The mother of my husband is my ... .**

- A) mother;
- B) mother-in-law;
- C) grandmother;
- D) sister;
- E) stepmother.

**Bonpoc 57**

**Children of aunt are my ... .**

- A) sisters;
- B) brothers;
- C) cousins;
- D) nephews;
- E) nieces.

**Bonpoc 58**

**My children are my parents' ... .**

- A) children-in-law;
- B) grandsons;
- C) granddaughters;
- D) grandchildren;
- E) grandnephews.

**Bonpoc 59**

**Our large family consists ... 8 people.**

- A) at;
- B) on;
- C) of;
- D) with;
- E) by.

**Bonpoc 60**

**We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.**

- A) are / at;
- B) are / of;
- C) were / with;
- D) was / by;
- E) were / of.

**Bonpoc 61**

**... appearance he is an impressive figure.**

- A) At;
- B) By;
- C) In;
- D) On;
- E) To.

**Bonpoc 62**

**We ... friends with Oleg in childhood.**

- A) did;
- B) took;
- C) made;

D) called;

E) began.

**Бонпос 63**

**He is going ... for sports.**

A) at;

B) on;

C) in;

D) with;

E) by.

**Бонпос 64**

**Nursery school , kindergarten , ... , institute.**

A) university;

B) college;

C) secondary school;

D) work;

E) pension.

**Бонпос 65**

**I'm quite ... and easy to deal with. So I have a lot of friends with whom we spend much time together.**

A) kind;

B) industrial;

C) sociable;

D) energetic;

E) calm.

**Бонпос 66**

**He usually gets up ... half past seven.**

A) in;

B) at;

C) on;

D) a;

E) into.

**Бонпос 67**

**My working day ... 6 hours.**

A) begins;

B) starts;

C) lasts;

D) finishes;

E) continues.

**Бонпос 68**

**He tries to do ... morning exercises every morning.**

A) his;

B) her;

C) hers;

D) our;

E) my.

**Бонпос 69**

**Shame on you. Why you don't ... classes.**

A) miss;

B) go;

C) attend;

D) visit;

E) show.

**Вопрос 70**

**All our students have dinner in their University's ... .**

- A) library;
- B) cloakroom;
- C) canteen;
- D) Dean's Room;
- E) labs.

**Вопрос 71**

**Students often read up for lessons in the ... .**

- A) library;
- B) cloakroom;
- C) Dean's Room;
- D) canteen;
- E) labs.

**Вопрос 72**

**On week-ends we like to go ... a walk with our friends.**

- A) at;
- B) on;
- C) for;
- D) with;
- E) to.

**Вопрос 73**

**As ... rule we have little free time on my week-days.**

- A) the;
- B) an;
- C) a;
- D) - ;
- E) to.

**Вопрос 74**

**Sometimes I have scrambled eggs ... breakfast.**

- A) on;
- B) for;
- C) at;
- D) - ;
- E) by.

**Вопрос 75**

**After ... I put on my coat, take my bag, and go to the University.**

- A) breakfast;
- B) lunch;
- C) dinner;
- D) supper;
- E) 5 o'clock tea.

**Вопрос 76**

**In the morning if I have enough time I take ... .**

- A) a pen;
- B) a breakfast;
- C) a taxi;
- D) a lessons;
- E) a shower.

**Вопрос 77**

**As a rule before I go to ... I read books.**

- A) home;

- B) bed;
- C) Institute;
- D) away;
- E) friends.

**Bonpoc 78**

**... weekend I get up later than usual.**

- A) At;
- B) On;
- C) Of;
- D) The;
- E) By.

**Bonpoc 79**

**It ... me half an hour to go to the University on foot.**

- A) does;
- B) makes;
- C) takes;
- D) keeps;
- E) asks.

**Bonpoc 80**

**Then I go to the ... where I clean my teeth, wash myself and brush my hair.**

- A) my room;
- B) bathroom;
- C) sitting room;
- D) dining room;
- E) kitchen.

**Bonpoc 81**

**I don't want ... for the first lesson so I come a few minutes before the bell.**

- A) to be ill;
- B) to be fond;
- C) to be late;
- D) to be interested;
- E) to be proud.

**Bonpoc 82**

**After classes I go ... and have dinner there.**

- A) at home;
- B) to home;
- C) home;
- D) to the house;
- E) in the home.

**Bonpoc 83**

**When I have ... I try to do my best to meet with my friends.**

- A) few time;
- B) free time;
- C) many time;
- D) a few time;
- E) a free time.

**Bonpoc 84**

**Eight o'clock a.m. is ... time in our family.**

- A) breakfast;
- B) dinner;
- C) supper;
- D) lunch;

E) 5 o'clock tea.

**Вопрос 85**

**When do you leave home ... work?**

A) at;

B) for;

C) to;

D) in;

E) into.

**Вопрос 86**

**What I do on my days off really depends ... what the weather is like.**

A) at;

B) on;

C) in;

D) to;

E) of.

**Вопрос 87**

**... the left of the wall unit there is a corner-sofa with two armchairs.**

A) At;

B) In;

C) To;

D) Near;

E) On.

**Вопрос 88**

**... the opposite corner there is a TV-set with a video and tape-recorder.**

A) At;

B) In;

C) To;

D) Near;

E) On.

**Вопрос 89**

**You can see a lovely carpet ... the middle ... the room.**

A) on / in;

B) of / at;

C) in / of;

D) at / in;

E) of / of.

**Вопрос 90**

**We are looking ... a flat with all modern conveniences.**

A) at;

B) in;

C) after;

D) for;

E) out.

**Вопрос 91**

**My flat is ... the third floor.**

A) at;

B) in;

C) to;

D) on;

E) of.

**Вопрос 92**

**Where do you keep your clothes?**

- A) sofa-bed;
- B) side-board;
- C) wardrobe;
- D) cupboard;
- E) bedside table.

**Bonpoc 93**

**Where do you usually have meals?**

- A) bedroom;
- B) living-room;
- C) study;
- D) kitchen;
- E) entrance hall.

**Bonpoc 94**

**Where do people hang their clothes?**

- A) hall-stand;
- B) mirror;
- C) arm-chair;
- D) sofa;
- E) door.

**Bonpoc 95**

**... there white curtains on the windows?**

- A) Is;
- B) Are;
- C) Have;
- D) Has;
- E) Was.

**Bonpoc 96**

**I live ... a new 9-storeyed block ... flats ... Chockin Street.**

- A) on / of / on;
- B) at / at / of;
- C) in / of / in;
- D) in / at / at;
- E) of / of / on.

**Bonpoc 97**

**My room... a green park and has a lot of sunshine.**

- A) looks;
- B) sees;
- C) overlooks;
- D) is;
- E) shows.

**Bonpoc 98**

**I spend most of my time in my bedroom which I use ... a study.**

- A) like;
- B) as;
- C) how;
- D) look like;
- E) looks.

**Bonpoc 99**

**East or West ... is best.**

- A) house;
- B) flat;
- C) home;

D) block of flats;

E) room.

**Вопрос 100**

**An Englishman house is his ... .**

A) work;

B) hobby;

C) castle;

D) residence;

E) box.

**Вопрос 101**

**I know .... story.**

A) interesting;

B) interestinger;

C) more interesting;

D) the most interesting;

E) interestingest.

**Вопрос 102**

**It is the .... way.**

A) long;

B) longest;

C) longer;

D) more long;

E) the most long;

**Вопрос 103**

**His work is .... important than her work.**

A) important;

B) the most important;

C) more important;

D) as important as;

F) so important as.

**Вопрос 104**

**English is ... .... German.**

A) so difficult as;

B) as difficult as;

C) more difficulter than;

D) difficult as;

E) difficult.

**Вопрос 105**

**Kate is not ... nice ...Ann.**

A) is... as;

B) as...as;

C) so...as;

D) is... than;

F) so...than.

**Вопрос 106**

**Mike is not ... tall... Pete.**

A) so... as;

B) is... as;

C) is... than;

D) as...as;

E) is... than.

**Вопрос 107**



**I hope Mike will be... than we were.**

- A) most luckier;
- B) more lucky;
- C) lucky;
- D) most lucky;
- E) luckier.

**Вопрос 108**

**It is ... to cross the river in this place than over there.**

- A) less dangerous;
- B) little dangerous;
- C) dangerous;
- D) little dangerous;
- E) much dangerous.

**Вопрос 109**

**She was ... than Roy.**

- A) short;
- B) shortest;
- C) shorter;
- D) more shorter;
- E) the most shortest.

**Вопрос 110**

**The bill is not ... as I thought it would be.**

- A) such expensive;
- B) expensive;
- C) more expensive;
- D) so expensive;
- E) the most expensive.

**Вопрос 111**

**They live ... from school than we do.**

- A) farther;
- B) more far;
- C) farthest;
- D) as far as;
- E) far.

**Вопрос 112**

**In the competition I was nervous and played ... than usual.**

- A) worst;
- B) badly;
- C) worse;
- D) as badly;
- E) as badly as.

**Вопрос 113**

**Some car engines work ... than others.**

- A) more efficiently;
- B) efficient;
- C) most efficient;
- D) more efficient;
- E) most efficient.

**Вопрос 114**

**I would be .... if you could answer my letter.**

- A) cheerful;
- B) glad;

- C) good;
- D) kind;
- E) bad.

**Бонпос 115**

**Which is ....: the United States or Canada?**

- A) large;
- B) larger;
- C) largest;
- D) the largest;
- E) more large.

**Бонпос 116**

**What is the name of the .... Port in the USA?**

- A) bigger;
- B) the biggest;
- C) big;
- D) biggest;
- E) the most biggest.

**Бонпос 117**

**The new cinema in our district is ... .... than the old one.**

- A) more bigger;
- B) much bigger;
- C) so big;
- D) as big;
- E) little bigger.

**Бонпос 118**

**He is one of the ... .. criminals in the world.**

- A) most dangerous;
- B) much dangerous;
- C) more dangerous;
- D) little dangerous;
- E) dangerous.

**Бонпос 119**

**Nevsky Prospect is.... .... than our street.**

- A) more much beautiful;
- B) much more beautiful;
- C) as more beautiful;
- D) so much beautiful;
- E) such as beautiful.

**Бонпос 120**

**Our house is not ... .. yours.**

- A) so big as;
- B) as big so;
- C) such big as;
- D) such big so;
- E) as big as.

**Бонпос 121**

**That is the .... story I have ever heard.**

- A) funnier;
- B) funniest;
- C) the funniest;
- D) funny;
- E) more funnier.

**Вопрос 122**

**The tram system is not ... .. it is used to be.**

- A) so reliable as;
- B) such reliable as;
- C) as reliable as;
- D) more reliable than;
- E) so reliable so.

**Вопрос 123**

**What is your weight? You are ... than me.**

- A) taller;
- B) tallest;
- C) tall;
- D) more taller;
- E) the tallest.

**Вопрос 124 She felt as ... .. her brother.**

- A) so strong as;
- B) strong as;
- C) so strong so;
- D) more strong than;
- E) much stronger than.

**Вопрос 125**

**He was... than I.**

- A) good;
- B) best
- C) well;
- D) better;
- E) worst.

**Вопрос 126**

**This student is ..... in our group.**

- A) attentive;
- B) more attentive;
- C) less attentive;
- D) most attentive.
- E) the most attentive.

**Вопрос 127**

**I need ..... coat.**

- A) a warmer;
- B) warme;
- C) the warmer;
- D) the warmest;
- E) more warm;

**Вопрос 128**

**He is .. ... you.**

- A) so tired as;
- B) as tired as;
- C) so tired as;
- D) such tired as;
- E) more tired as.

**Вопрос 129**

**... late than never.**

- A) best;
- B) good;

- C) better;
- D) the best;
- E) the better.

**Вопрос 130**

**He was one of ..... workers at the factory.**

- A) the more experienced;
- B) more experienced;
- C) the most experienced;
- D) most experienced;
- E) less experienced.

**Вопрос 131**

**She was not ... .. her mother.**

- A) as attractive as;
- B) such attractive as;
- C) as attractive so;
- D) so attractive as;
- E) more attractive as.

**Вопрос 132**

**His work is not ... .. mine.**

- A) so difficult as;
- B) as difficult as;
- C) such difficult as;
- D) so difficult so;
- E) so difficult so.

**Вопрос 133**

**He was .... in the family.**

- A) the eldest;
- B) eldest;
- C) older;
- D) the oldest;
- E) old.

**Вопрос 134**

**It is ... to swim in the sea than in the river.**

- A) easy;
- B) more easier;
- C) easier;
- D) most easier;
- E) easiest.

**Вопрос 135**

**This is ... room in the flat.**

- A) small;
- B) smaller;
- C) the smallest;
- D) smallest;
- E) the most smallest.

**Вопрос 136**

**We should eat ... food.**

- A) healthier;
- B) healthiest;
- C) the most healthy;
- D) more healthier;
- E) healthy.

**Вопрос 137**

**Today the streets are not ... .. they used to be.**

- A) as clean as;
- B) so clean as;
- C) as cleaner than;
- D) so cleaner than;
- E) such clean as.

**Вопрос 138**

**Mary is a ... student than Lucy.**

- A) good;
- B) worst;
- C) the better;
- D) better;
- E) the best.

**Вопрос 139**

**Which is .... place in this part of the country?**

- A) beautiful;
- B) the most beautiful;
- C) more beautiful;
- D) beautifuler;
- E) beautifulest.

**Вопрос 140**

**Today the weather is .... than it was yesterday.**

- A) most cold;
- B) more cold;
- C) coldest;
- D) cold;
- E) colder.

**Вопрос 141**

**This book is ... of all I have read this year.**

- A) interesting;
- B) more interesting;
- C) the most interesting;
- D) most interesting;
- E) interestinger.

**Вопрос 142**

**She is not ... fond of sports ... my brother is.**

- A) as\so;
- B) so\as;
- C) such\as;
- D) so\so;
- E) as\as.

**Вопрос 143**

**Her eyes are ... than mine.**

- A) greyer;
- B) greyest;
- C) more grey;
- D) the most grey;
- E) greier.

**Вопрос 144**

**He was.... man in the village.**

- A) fat;

- B) fattest;
- C) fater;
- D) fatest;
- E) the fattest.

**Вопрос 145**

**As he went on, the box became ...and ... .**

- A) heavy \ heavy;
- B) heavier \ heavier;
- C) heavier \ heavier;
- D) heavier \ heavy;
- E) heavy \ heavier.

**Вопрос 146**

**Who is ... student in your group?**

- A) attentive;
- B) more attentive;
- C) most attentive;
- D) the most attentive;
- E) the more attentive.

**Вопрос 147**

**It is autumn. Every day the air becomes ....., the leaves ... .**

- A) cold \ yellow;
- B) colder \ yellower;
- C) the colder \ yellower;
- D) colder \ the yellower;
- E) coldest \ yellowest.

**Вопрос 148**

**This is the ... view I have ever seen in my life.**

- A) beautiful;
- B) more beautiful;
- C) most beautiful;
- D) as beautiful as;
- E) beautiful as.

**Вопрос 149**

**Your handwriting is now ... than it was last year.**

- A) better;
- B) the best;
- C) good;
- D) gooder;
- E) goodest.

**Вопрос 150**

**2 –Семестр. Спецкурс. Professional Course**

**Вопрос 125**

**He was... than I.**

- A) good;
- B) best
- C) well;
- D) better;
- E) worst.

**Вопрос 126**

**This student is ..... in our group.**

- A) attentive;

- B) more attentive;
- C) less attentive;
- D) most attentive.
- E) the most attentive.

**Вопрос 127**

**I need ..... coat.**

- A) a warmer;
- B) warme;
- C) the warmer;
- D) the warmest;
- E) more warm;

**Вопрос 128**

**He is .. ... you.**

- A) so tired as;
- B) as tired as;
- C) so tired as;
- D) such tired as;
- E) more tired as.

**Вопрос 129**

**... late than never.**

- A) best;
- B) good;
- C) better;
- D) the best;
- E) the better.

**Вопрос 130**

**He was one of ..... workers at the factory.**

- A) the more experienced;
- B) more experienced;
- C) the most experienced;
- D) most experienced;
- E) less experienced.

**Вопрос 131**

**She was not ... .. her mother.**

- A) as attractive as;
- B) such attractive as;
- C) as attractive so;
- D) so attractive as;
- E) more attractive as.

**Вопрос 132**

**His work is not ... .. mine.**

- A) so difficult as;
- B) as difficult as;
- C) such difficult as;
- D) so difficult so;
- E) so difficult so.

**Вопрос 133**

**He was .... in the family.**

- A) the eldest;
- B) eldest;
- C) older;
- D) the oldest;

E) old.

**Bonpoc 134**

**It is ... to swim in the sea than in the river.**

A) easy;

B) more easier;

C) easier;

D) most easier;

E) easiest.

**Bonpoc 135**

**This is ... room in the flat.**

A) small;

B) smaller;

C) the smallest;

D) smallest;

E) the most smallest.

**Bonpoc 136**

**We should eat ... food.**

A) healthier;

B) healthiest;

C) the most healthy;

D) more healthier;

E) healthy.

**Bonpoc 137**

**Today the streets are not ... .. they used to be.**

A) as clean as;

B) so clean as;

C) as cleaner than;

D) so cleaner than;

E) such clean as.

**Bonpoc 138**

**Mary is a ... student than Lucy.**

A) good;

B) worst;

C) the better;

D) better;

E) the best.

**Bonpoc 139**

**Which is .... place in this part of the country?**

A) beautiful;

B) the most beautiful;

C) more beautiful;

D) beautifuler;

E) beautifulest.

**Bonpoc 140**

**Today the weather is .... than it was yesterday.**

A) most cold;

B) more cold;

C) coldest;

D) cold;

E) colder.

**Bonpoc 141**

**This book is ... of all I have read this year.**



- A) interesting;
- B) more interesting;
- C) the most interesting;
- D) most interesting;
- E) interestinger.

**Вопрос 142**

**She is not ... fond of sports ... my brother is.**

- A) as\so;
- B) so\as;
- C) such\as;
- D) so\so;
- E) as\as.

**Вопрос 143**

**Her eyes are ... than mine.**

- A) greyer;
- B) greyest;
- C) more grey;
- D) the most grey;
- E) greier.

**Вопрос 144**

**He was.... man in the village.**

- A) fat;
- B) fattest;
- C) fater;
- D) fatest;
- E) the fattest.

**Вопрос 145**

**As he went on, the box became ...and ... .**

- A) heavy \ heavy;
- B) heavier \ heavier;
- C) heavier \ heavier;
- D) heavier \ heavy;
- E) heavy \ heavier.

**7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям  
1- ый рейтинг контроль**

Грамматика:

1. Имя существительное (число, падеж, род)
2. Артикли (определенный/неопределенный, нулевой)
3. Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные)
4. 4 типа чтения
5. Спряжение глагола to be
6. Предлоги движения и направления.
7. Типы вопросов
8. Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)
9. Порядок слов в предложении.
10. Образование и употребление Present Indefinite и Present Continuous Tenses
11. Образование 3 л. ед. числа в Present Indefinite Tense

Разговорные темы:

1. My family.
2. My Autobiography.
3. We Learn Foreign Languages
4. At English lesson

## **2-ой рейтинг контроль**

Грамматика:

1. Образование 3 л. ед. числа в Present Indefinite Tense
2. Вопросы к подлежащему или его определению
3. Оборот to be going to...
4. Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.
5. Past Indefinite (правильные глаголы)
6. to be в Past Indefinite, Possessive
7. The Case of nouns.
8. Past Indefinite (неправильные глаголы)
9. Место прямого и косвенного дополнения;
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Глагол to have и to have got
12. Местоимения some и any

Разговорные темы:

1. My working Day
2. My future profession
3. My free time
4. My Friend
5. The house I live in

## **3-ой рейтинг контроль**

Грамматика:

1. Оборот there + to be в Present и Past Indefinite
2. Модальный глагол can (to be able to);
3. Participle I, Participle II;
4. The Present Perfect Tense.
5. Выражение долженствования в английском языке
6. Модальные глаголы should, need, ought to, to be to.
7. Future Indefinite Tense.
8. Согласование времен;
9. Прямая и косвенная речь.
10. Страдательный залог
11. Прошедшее и будущее время Continuous Tense

Разговорные темы:

1. Meals in England
2. Famous people of UK
3. Traveling
4. My favorite English writer
5. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

## **4-ый рейтинг контроль**

Грамматика:

1. Сложные предлоги (as a result of, be means of, in favour of, in spite of, in view of.
2. Инфинитив в функции подлежащего; Предложения типа It is necessary that...
3. Предложение с вводящим словом there; Инфинитивная конструкция с предлогом for
4. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение»; Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в страдательном залоге
5. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге
6. Сложные формы инфинитива. Инфинитив в функции определения и обстоятельства

следствия

7. Сложные формы причастия и герундия; Неполные придаточные предложения
8. Условные придаточные; Независимый причастный оборот

### **Разговорные темы:**

1. Sightseeing
2. Phone call
3. Our environment
4. My future profession
5. Computer science. Types of computers. Programming language

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

#### Грамматика

1. Имя существительное (число, падеж, род)
2. Артикли (определенный/неопределенный, нулевой)
3. Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные)
4. 4 типа чтения
5. Спряжение глагола to be
6. Предлоги движения и направления.
7. Типы вопросов
8. Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)
9. Порядок слов в предложении.
10. Образование и употребление Present Indefinite и Present Continuous Tenses
11. Образование 3 л. ед. числа в Present Indefinite Tense
12. Вопросы к подлежащему или его определению
13. Оборот to be going to...
14. Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.
15. Past Indefinite (правильные глаголы)
16. to be в Past Indefinite, Possessive
17. The Case of nouns.
18. Past Indefinite (неправильные глаголы)
19. Место прямого и косвенного дополнения;
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Глагол to have и to have got
22. Местоимения some и any
23. Оборот there + to be в Present и Past Indefinite
24. Модальный глагол can (to be able to);
25. Participle I, Participle II;
26. The Present Perfect Tense.
27. Выражение долженствования в английском языке
28. Модальные глаголы should, need, ought to, to be to.
29. Future Indefinite Tense.
30. Согласование времен;
31. Прямая и косвенная речь.
32. Страдательный залог
33. Прошедшее и будущее время Continuous Tense

#### Разговорные темы

1. Forms of Tourism
2. Tourism and its history
3. Talk About Weather
4. Sightseeing
5. Ecotourism

6. Business
7. Phone call
8. Run your Own Business

(1 -2 семестры )

#### Грамматика

9. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).
10. Конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”
11. Особые случаи употребления страдательного залога; Инфинитив в функции обстоятельства цели; Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив».
12. Придаточные предложения сравнения
13. Конверсия; Предложения времени и условия.
14. Модальные глаголы в страдательном залоге; Два варианта перевода “to be + инфинитив”
15. One, that, those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции.
16. Герундий. Сравнение V-ing форм
17. Сложные предлоги (as a result of, because of, in favour of, in spite of, in view of).
18. Инфинитив в функции подлежащего; Предложения типа It is necessary that...
19. Предложение с вводным словом there; Инфинитивная конструкция с предлогом for
20. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение»; Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в страдательном залоге
21. Инфинитивная конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге
22. Сложные формы инфинитива. Инфинитив в функции определения и обстоятельства следствия
23. Сложные формы причастия и герундия; Неполные придаточные предложения
24. Условные придаточные; Независимый причастный оборот

#### Разговорные темы

1. Forms of Tourism
2. Tourism and its history
3. Talk About Weather
4. Sightseeing
5. Ecotourism
6. Business Travel
7. Phone call
8. Run your Own Business
9. Our environment
10. My future profession

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная литература:

1. Английский язык для турбизнеса и сервиса. English for travel business and service [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" и "Сервис" / А. М. Сербиновская. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 428 с.
- 2 Английский язык для направлений "Сервис" и "Туризм" [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Сервис" и "Туризм" / Н. Н. Михайлов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 160 с.
3. Англо-русский словарь В.К. Мюллера [Текст] : справочное издание / сост. В. К. Мюллер. - М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2010. - 736 с.
4. Новый англо-русский и русско-английский словарь 100 000 слов и словосочетаний [Текст] : справочное издание / сост. С. И. Карантиров. - М. : ООО "Дом Славянской книги", 2014. - 992 с.

Дополнительная литература:

5. Методические указания по английскому языку для совершенствования навыков аудирования [Текст]: методические указания для внутривузовского пользования для бакалавров очной и заочной форм обучения / сост. Д.Д. Хучинаева – Нальчик: ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В. М. Кокова, 2013. – 28с.
6. Арбекова, Т. И. Я хочу и буду знать английский язык [Текст] : учебник / ред. Т. И. Арбекова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "Телер", 1993. - 502 с.
7. Русско-английский словарь-разговорник [Текст] : справочное издание / сост. М. И. Дубровин. - М. : Экран, 1993. - 317 с.

## **Методическое обеспечение дисциплины:**

8. Гедгафова А.М. Учебно - методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» всех форм обучения Внутривузовского использования Электронный ресурс Нальчик: биб-ка КБГАУ, 2019г.

## **9. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем**

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работ на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии ознакомливает студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Иностранный язык делового и профессионального общения» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается экзаменом.

### **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

**AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н**

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition** № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ;
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .
<a href="http://www.ioso.ru/distant/community">www.ioso.ru/distant/community</a> - аудио файлы	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> –
<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">www.britishcouncil.org/learnenglish</a>	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
Лаборатория дистанционного обучения	<a href="http://www.ioso.ru/distant/community">http://www.ioso.ru/distant/community</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.



3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	---	--